

宏國德霖科技大學 特殊教育方案

103年10月14日103學年度第1學期特殊教育推行委員會會議修正通過

104年11月12日104學年度第1學期特殊教育推行委員會會議修正通過

105年11月07日105學年度第1學期特殊教育推行委員會會議修正通過

106年11月21日106學年度第1學期特殊教育推行委員會會議修正通過

107年11月05日107學年度第1學期特殊教育推行委員會會議修正通過

115年6月11日114學年度第2學期特殊教育推行委員會會議修正通過

壹、依據

- 一、特殊教育法第三十五條訂定之。
- 二、特殊教育法施行細則第11、12條訂定之。
- 三、教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點。
- 四、特殊教育學生申訴服務辦法。

貳、目的

提供本校特殊教育學生「最少限制教育環境」，適應其個別學習需要，充分發揮潛能，培養健全人格，規劃辦理在校學習、生活輔導及支持服務。

參、服務對象

本校在籍學生，領有身心障礙證明或教育部大專校院特殊教育學生鑑定及就學輔導小組鑑定為特殊教育學生且領有證明者（簡稱，鑑輔會證明）。

肆、年度工作重點說明

- 一、辦理全校性特殊教育宣傳。
- 二、辦理特殊教育學生生活及學業支持與輔導。
- 三、辦理資源教室輔導人員專業知能培訓。
- 四、辦理特殊教育學生身份鑑定。
- 五、協助校園無障礙設施設備改善建議。
- 六、提供考試適當服務措施。
- 七、提供職涯就業輔導課程。
- 八、提供學生轉銜輔導服務。

伍、特殊教育與支持服務

- 一、根據每位特殊教育學生個別狀況及需求擬定個別化支持服務計畫，評估學生現況及需求，提供所需特殊教育、支持服務及策略轉銜輔導等各項服務，協助個人在學適應及成長並檢視全體特殊教育學生之個別化支持計畫服務內容。
- 二、擬訂本校年度特殊教育工作計畫與相關重要事項，促進學生學習及發展。
- 三、特殊教育與支持服務項目包含，以下特教等相關服務：
 - (一)、校園生活適應輔導：
 1. 同儕協助：協助有需求的學生申請報讀、錄音、筆記抄寫、生活照顧及陪伴等協助。
 2. 住宿協助：協助特殊需求學生住宿的適應，並安排同學同住或住宿鄰近宿舍，以就近提供同儕支持協助。
 3. 支持關懷：提供情感支持及關懷，並建立同儕人際網絡。
 4. 輔具申請：協助申請所需的輔具，例如：聽障生 FM 調頻輔助系統，肢障生電動輪椅、電動代步車，視障生擴視機、閱讀機等等。
 - (二)學習需求及課業輔導：
 1. 課業輔導服務：提供需要學習協助的學生課業加強輔導，由任課老師或本校具相關專業老師指導。
 2. 課堂協助：提供筆記抄寫、手語翻譯、製作上課點字教材、大字體教材、有聲讀物。
 3. 特殊考服務：獨立考場、電腦應考、代寫答案、報讀以及延長考試時間等。

4. 教室調整：針對教室之安排以及教室內部教學設施之增設等，資源教室主動與教務處、總務處溝通協調，以建立學生之無障礙學習環境。
5. 獎助學金申請：協助申請教育部特殊教育獎助學金、校內獎助學金及提供相關獎助資訊
6. 圖書借閱：資源教室每年定期訂閱各類雜誌、報紙及購買各類叢書、DVD，可供資源教室學生閱讀或借閱。

(三)心理輔導及諮詢服務

1. 輔導服務：針對學生之心理困擾，資源教室將主動傾聽、瞭解與關懷，並提供短期之心理輔導，以協助學生順利度過難關。
2. 轉介服務：針對有諮商及專業心理介入需求之學生，資源教室將與學生及心理師商量後轉介本校心理專業相關人員予以適時協助。
3. 團隊服務：針對校園生活適應不佳之學生，資源教室將視情況主動通知學生導師、教官及相關人員，以共同研擬並協助學生解決所遭遇之問題。

(四)轉銜服務

1. 通報作業與資料建檔：蒐集新生入學前之完整資料並予以建檔，藉此做好學生入學前之各項準備。詳細填寫畢業生轉銜資料，以提供社政、勞政以及教育等後續協助。
2. 新生入學適應：召開新生轉銜會議，協助新生提早認識校園週邊環境、校內無障礙設施，提供群性輔導活動以建立更寬廣之社交圈。
3. 就業輔導服務：依學生個別需求，主動提供職場資訊或安排就業輔導及轉銜活動，以協助學生自我探索及提早就業規劃準備。
4. 畢業生就業追蹤：適時邀請畢業生回校參與資源教室活動，藉此將寶貴之學習經驗與在校之學弟(妹)討論分享，並蒐集畢業生之就業動向。

(五)社會適應活動

1. 多元輔導活動：辦理學生不同性質的輔導活動，提倡動靜態休閒活動的平衡，鼓勵特殊教育學生開拓視野，並培養身心健康。
2. 服務學習：提供特殊教育學生服務學習的機會，培養互助合作及關懷的人生態度。

(六)特教宣導：

1. 文宣宣導：印製資源教室手札、海報及 DM 等宣傳文宣，並建置資源教室服務網頁，以提供校內師生瞭解資源教室服務。
2. 教師特教知能培養：利用特教知能研習及期初導師與任輔老師會議時間進行資源教室業務工作宣導，並針對特殊教育學生個別問題討論及輔導經驗交流。
3. 入班宣導：針對有特殊需求的學生進行入班宣導，協助班上同學瞭解特殊教育學生的狀況及協助需求，建立同儕協助網絡。

陸、人力支援及行政支持

由特殊教育推行委員會，審議並推動本校特殊教育方案，結合全校性跨處室、系所及相關單位，提供人力支援及行政支持，共同落實執行本校特殊教育，各單位及其執行工作說明如下：

一、教務處：

1. 協助提供各系所特殊教育學生錄取名單。
2. 協助處理特殊教育學生註冊、選課、轉系及學分抵免等事宜。
3. 辦理特教生招生相關事宜，提供包括特殊教育學生考試服務申請之相關內容、申訴程序及相關申請表件之招生簡章等事宜。
4. 協助處理特殊教育學生個別考試調整。
5. 協助提供特殊教育學生無障礙借閱、友善閱覽空間及代借代還等服務。

二、總務處：

1. 規劃執行校園無障礙環境改善。

三、學務處：

1. 提供特殊教育學生學雜費減免、就學貸款及獎助學金…等助學措施。
2. 設置專責單位執行各項特殊教育學生服務輔導工作。
3. 特殊教育學生諮商服務：提供多樣化心理諮商服務，協助特殊教育生。
4. 校安中心之校安人員針對學生緊急事件作支援與處理。

5.設特殊教育學生申訴評議會，提供特殊教育學生申訴管道。

四、系所單位：

1.協助辦理特殊教育學生個別化支持服務計畫，邀請相關人員參加。

五、研究發展處：

1.提供校內、外升學及就業相關資源。

六、語言中心：

1.協助處理特殊教育學生英文能力畢業門檻抵修事宜。

七、體育室：

1.依據特殊教育學生個人之特質，進行個別化適應體育課程之調整。

八、資訊中心：

1.協助處理特殊教育學生資訊能力畢業門檻抵修事宜。

2.規劃改善無障礙選課系統與學校網頁。

柒、空間及環境規劃

一、資源教室設置專屬空間及適切佈置，並提供特殊教育學生學習使用之軟硬體設備與資源，便利課業輔導、同儕協助、休閒生活及無障礙學習環境。

二、透過相關會議檢討無障礙校園改善項目，逐步改善特殊教育學生教學空間、生活空間及休閒空間，提供特殊教育學生一個無障礙的校園學習環境。

捌、辦理期程

一、特殊教育方案以年度為執行單位，並於學年中進行期中檢討及調整。

二、新生於大專身心障礙甄試放榜或透過其他管道入學確定就讀後，即召開新生轉銜輔導會議，並召開個別化支持計畫會議，擬定個別化支持服務計畫，並邀請校內外相關人員參與。於每學期依照學生適應狀況及學生需求進行調整和檢討。

玖、經費概算及來源

身心障礙學生輔導工作經費由教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫補助。

拾、專責單位輔導聘用人員

本校專設資源教室為辦理身心障礙教育業務事項之單位，並依據本校「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學資源教室輔導人員僱用管理要點」及教育部辦法聘用資源教室輔導人員。

拾壹、預期成效

一、協助特殊教育學生在校生活及學習之各項需求，擬定個別化支持服務計畫。

二、跨單位連結網絡暢通，建制良好溝通機制，共同為特殊教育學生輔導工作努力，落實對特殊教育學生之輔導服務。

三、建立硬體環境及互動氛圍均友善之無障礙校園。

四、促進本校特殊教育學生發揮獨立負責及問題解決等各項能力。

五、提升正確的特殊教育知能與技巧，增進師生關係及互動交流，提升整體學校關懷接納特殊需求學生。

六、提升特殊教育學生在校生活適應，穩定就學。

拾貳、本辦法經特殊教育推行委員會審議通過後公布實施，修正時亦同。